

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины  
Терапии и фармакологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования:      Очная форма обучения – 5 лет  
  Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем:    в зачетных единицах: 2 з.е.  
  в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра терапии и фармакологии Белик Ю.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является формирование комплекса знаний о лекарственных и ядовитых растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-ПЗ.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 применять в практической работе фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 понятиями фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

ПК-ПЗ.2 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн1 правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум1 применять в практической деятельности правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв1 основами производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

ПК-ПЗ.3 Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1 механизм действия лекарственных препаратов, механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум1 правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1 понятиями механизма действия лекарственных препаратов, механизма формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

ПК-ПЗ.4 Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

*Знать:*

ПК-ПЗ.4/Зн1 методы контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.4/Ум1 проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.4/Нв1 методами контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

ПК-ПЗ.5 Владеет фармакологической терминологией.

*Знать:*

ПК-ПЗ.5/Зн1 фармакологическую терминологию.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.5/Ум1 применять в практической работе фармакологическую терминологию.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.5/Нв1 фармакологической терминологией.

ПК-ПЗ.6 Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

*Знать:*

ПК-ПЗ.6/Зн1 порядок применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.6/Ум1 правильно применять лекарственные препараты, биопрепараты, биологические активные добавки для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.6/Нв1 принципами применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Лекарственные и ядовитые растения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35		1	18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35		1	18	16	37	

#### *Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Первый семестр	72	2	7		1	2	4	65	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	7		1	2	4	65	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.	4		2		2	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений.</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственных растений.	4		2		2	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 3. Виды лекарственного сырья.</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 3.1. Виды лекарственного сырья.	4		2		2	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 4. Лекарственные формы растительного сырья</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Лекарственные формы растительного сырья	4		2		2	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 5. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта.</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Тема 5.1. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно- кишечного тракта.	4		2		2	ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 6. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 6.1. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.¶	4		2		2	ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.</b>	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 7.1. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.¶	4		2		2	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.</b>	6		2	2	2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 8.1. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.	6		2	2	2	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.</b>	6		2	2	2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 9.1. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.	6		2	2	2	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 10. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма</b>	4			2	2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 10.1. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма¶	4			2	2	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 11. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.</b>	4			2	2	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Тема 11.1. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.¶	4			2	2	
<b>Раздел 12. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 12.1. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.	5			2	3	ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 13. Общая токсикология ядовитых растений</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 13.1. Общая токсикология ядовитых растений	6			2	4	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 14. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 14.1. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.	6			2	4	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 15. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 15.1. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.	6			2	4	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 16. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 16.1. Зачет.	1	1				ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

<b>Раздел 1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.</b>	<b>23</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.	23		2	1	20	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственных растений.						ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 3. Виды лекарственного сырья.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 3.1. Виды лекарственного сырья.						ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 4. Лекарственные формы растительного сырья</b>	<b>26</b>			<b>1</b>	<b>25</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Лекарственные формы растительного сырья	26			1	25	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 5. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно- кишечного тракта.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 5.1. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно- кишечного тракта.						ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 6. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 6.1. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.¶						ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 7.1. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.¶						ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

<b>Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 8.1. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.						
<b>Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 9.1. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.						
<b>Раздел 10. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 10.1. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма¶						
<b>Раздел 11. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 11.1. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.¶						
<b>Раздел 12. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 12.1. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.						
<b>Раздел 13. Общая токсикология ядовитых растений</b>	<b>22</b>			<b>2</b>	<b>20</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 13.1. Общая токсикология ядовитых растений	22			2	20	
<b>Раздел 14. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4

Тема 14.1. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.						ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 15. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.</b>						ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 15.1. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.						ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Раздел 16. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 16.1. Зачет.	1	1				ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

#### **Тема 1.1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.

### **Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

#### **Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственных растений.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Биологически активные вещества лекарственных растений.

### **Раздел 3. Виды лекарственного сырья.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

#### **Тема 3.1. Виды лекарственного сырья.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Виды лекарственного сырья.

### **Раздел 4. Лекарственные формы растительного сырья**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)*

#### **Тема 4.1. Лекарственные формы растительного сырья**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)*

Лекарственные формы растительного сырья

**Раздел 5. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 5.1. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта.

**Раздел 6. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 6.1. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.¶*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.¶

**Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 7.1. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.¶*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.¶

**Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 8.1. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.

**Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 9.1. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.

**Раздел 10. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 10.1. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма¶*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма¶

**Раздел 11. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 11.1. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.¶*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.¶

**Раздел 12. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

*Тема 12.1. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.

**Раздел 13. Общая токсикология ядовитых растений**

**(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 13.1. Общая токсикология ядовитых растений*

*(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Общая токсикология ядовитых растений

**Раздел 14. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 14.1. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.

**Раздел 15. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 15.1. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.

**Раздел 16. Промежуточная аттестация**

**(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.)**

*Тема 16.1. Зачет.*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.)*

Зачет.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

## **Раздел 1. Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:

- 1 раствор
- 2 микстура
- 3 жидкость
- 4 отвар

## **Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Способ приготовления раствора, при котором все составные части раствора берутся по весу, жидкости отвешивают на тарирных весах:

- 1 весовой способ
- 2 объемный способ
- 3 весообъемный способ
- 4 массообъемный способ

## **Раздел 3. Виды лекарственного сырья.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Способ приготовления раствора, при котором растворяемое вещество и растворитель берутся по объему (мл):

- 1 весовой способ
- 2 объемный способ
- 3 весообъемный способ
- 4 массообъемный способ

## **Раздел 4. Лекарственные формы растительного сырья**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Способ приготовления раствора, при котором лекарственное вещество берут по весу (в граммах), а растворитель добавляется до получения требуемого объема раствора (в мл):

- 1 весовой способ
- 2 объемный способ
- 3 весообъемный способ
- 4 массообъемный способ

## **Раздел 5. Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Водное извлечение из растительного сырья нежного строения (трава, цветы, листья, мелкие семена):

- 1 настои
- 2 отвары
- 3 настойки
- 4 растворы

## **Раздел 6. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой):

- 1 настои
- 2 отвары
- 3 настойки
- 4 растворы

2. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для отваров увеличивается:

- 1) до 25 минут
- 2) до 40 минут
- 3) до 2 часа
- 4) до 12 часов

### **Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента:

- 1 настой
- 2 отвар
- 3 настойка
- 4 раствор

2. К галеновым формам относят:

- 1 настойки, экстракты, сиропы
- 2 мази, линименты, пасты
- 3 порошки, таблетки, гранулы
- 4 болюсы

### **Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Настои и отвары, из лекарственного растительного сырья группы сильнодействующих, при отсутствии указаний врача готовят в соотношении:

- 1) 1:10
- 2) 1:400
- 3) 1:30
- 4) 1:1000

### **Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Настои и отвары из спорыньи, травы горицвета, травы ландыша, корневища с корнями валерианы и корневища с корнями чемерицы готовят в соотношении:

- 1) 1:10
- 2) 1:400
- 3) 1:30
- 4) 1:1000

### **Раздел 10. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Этот способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя:

- 1 перколяция
- 2 тритурация

3 мацерация

4 суспензия

**Раздел 11. Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:

1 отвар

2 суспензия

3 экстракт

4 раствор

**Раздел 12. Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для настоев увеличивается:

1) до 25 минут

2) до 40 минут

3) до 1 часа

4) до 12 часов

**Раздел 13. Общая токсикология ядовитых растений**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении:

1) 1:10

2) 1:400

3) 1:30

4) 1:1000

**Раздел 14. Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:

1 отвар

2 суспензия

3 экстракт

4 раствор

2. Название лекарственного растительного сырья: куски коры различной формы, наружная поверхность гладкая, "зеркальная", внутренняя - с продольными тонкими рёбрышками, излом снаружи ровный, внутри - занозистый, запах слабый, вкус сильно вяжущий:

1 кора крушины ольховидной

2 кора обвойника греческого

3 кора корицы китайской

4 кора дуба обыкновенного

5 кора калины обыкновенной

**Раздел 15. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Название лекарственного растительного сырья: плоды – костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий:

- 1 плоды черники обыкновенной
- 2 плоды черёмухи обыкновенной
- 3 плоды рябины черноплодной
- 4 плоды жостера слабительного
- 5 плоды боярышника колючего

2. Соплодия ольхи стандартизируют по содержанию витамина К:

- 1 дубильных веществ
- 2 флавоноидов
- 3 эфирных масел
- 4 кумаринов

#### **Раздел 16. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6*

*Вопросы/Задания:*

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? Использование лекарственных растений в современном мире.

2. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.

3. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.

4. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.

5. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?

6. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?

7. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?

8. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?  
Классификация лекарственных форм.

9. Дозирование лекарственных форм.

10. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.

11. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.

12. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
13. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма
14. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.
15. Лекарственные растения, действующие преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей
16. Классификация ядовитых растений.
17. Какие растения ухудшают качество молока и меда?
18. Какие растения содержат алкалоиды?
19. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?
20. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики).
21. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма
22. Практическая ценность растений в жизни человека. Роль лекарственных растений.
23. Место лекарственных растений в жизни первобытного человека.
24. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины.
25. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки.
26. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период.
27. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах.
28. Систематическая классификация. Биологическая классификация.
29. Алкалоиды. Гликозиды. Гликоалкалоиды. Дубильные вещества. Флавоноиды. Витамины. Кумарины. Эфирные масла. Жирные масла. Фитонциды. Камеди. Слизи. Смолы. Крахмал. Клетчатка. Минеральные соли.
30. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине барбариса обыкновенного.
31. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине календулы лекарственной.

32. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине ромашки аптечной.
33. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине девясила высокого.
34. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине череды трехраздельной.
35. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине укропа огородного.
36. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине лопуха большого.
37. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине валерианы лекарственной.
38. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине мать - и - мачехи обыкновенной.
39. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине душицы обыкновенной.
40. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине зверобоя продырявленного.
41. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине крапивы двудомной.
42. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине мяты перечной.
43. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине одуванчика лекарственного.
44. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине пижмы обыкновенной.
45. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине полыни обыкновенной.
46. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине тысячелистника обыкновенного.

47. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине алтея лекарственного.

48. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине моркови посевной.

49. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине аира обыкновенного.

50. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине кукурузы обыкновенной.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6*

Вопросы/Задания:

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? Использование лекарственных растений в современном мире.

2. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.

3. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.

4. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.

5. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?

6. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?

7. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?

8. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?

Классификация лекарственных форм.

9. Дозирование лекарственных форм.

10. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.

11. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.

12. Какие растения содержат сердечные гликозиды?

13. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма

14. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.

15. Лекарственные растения, действующие преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей

16. Классификация ядовитых растений.
17. Какие растения ухудшают качество молока и меда?
18. Какие растения содержат алкалоиды?
19. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?
20. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики).
21. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма
22. Практическая ценность растений в жизни человека. Роль лекарственных растений.
23. Место лекарственных растений в жизни первобытного человека.
24. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократы. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины.
25. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки.
26. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период.
27. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах.
28. Систематическая классификация. Биологическая классификация.
29. Алкалоиды. Гликозиды. Гликоалкалоиды. Дубильные вещества. Флавоноиды. Витамины. Кумарины. Эфирные масла. Жирные масла. Фитонциды. Камеди. Слизи. Смолы. Крахмал. Клетчатка. Минеральные соли.
30. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине барбариса обыкновенного.
31. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине календулы лекарственной.
32. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине ромашки аптечной.
33. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине девясила высокого.
34. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине череды трехраздельной.

35. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине укропа огородного.
36. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине лопуха большого.
37. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине валерианы лекарственной.
38. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине мать - и - мачехи обыкновенной.
39. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине душицы обыкновенной.
40. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине зверобоя продырявленного.
41. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине крапивы двудомной.
42. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине мяты перечной.
43. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине одуванчика лекарственного.
44. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине пижмы обыкновенной.
45. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине полыни обыкновенной.
46. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине тысячелистника обыкновенного.
47. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине алтея лекарственного.
48. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине моркови посевной.
49. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине айра обыкновенного.

50. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине кукурузы обыкновенной.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6*

Вопросы/Задания:

1. По теме "Фитотерапия в ветеринарии".
2. По теме "Лекарственное растительной сырье в аптечном производстве".

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса сельскохозяйственных животных: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 99 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6733> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Характеристика особо опасных болезней животных, регистрируемых в Российской Федерации: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2023. - 232 с. - 978-5-907668-42-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13044> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. КРАВЧЕНКО Г. А. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза: метод. указания / КРАВЧЕНКО Г. А., Кравченко В. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 12 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7043> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Биологические особенности и болезни кроликов: монография / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 200 с. - 978-5-91221-329-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4854> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Инфекционные болезни мелких домашних животных: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 108 с. - 978-5-91221-331-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5612> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.mcsrx.ru> - Портал Министерства сельского хозяйства России.

4. <http://www.fsvps.ru/> - Россельхознадзор. Официальный сайт
5. <https://ebs.rgazu.ru/> - Электронно-библиотечная система «AgriLib»
6. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал
7. <http://www.fsvps.ru/> - Россельхознадзор. Официальный сайт

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
  - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
  - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;
5. Microsoft Windows Professional 10;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

2вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

3вм

Проектор длиннофокусный BenQ MX666 - 0 шт.

Лаборатория

129вм

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.

набор секционный - 1 шт.

стол операционный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Лекарственные и ядовитые растения" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

